

Kyselylomake

1 Kielivalinta

Valitse kieli/ Välj språk

- Suomi
- ruotsi
-

2 Vastausohjeet

Rehtorikyselyyn vastaamiseen menee aikaa n. 15 minuuttia. Kyselyyn vastataan yksin. Vastaaminen tapahtuu nimettömästi. Aineistoa hyödynnetään jatkossa muiden Karvin arviointien yhteydessä sekä tutkimuskäytössä. Vastaamisen jälkeen rehtori järjestää ryhmäkeskustelun, jossa ovat mukana kaikki kyselyyn osallistuneet opettajat. Ryhmäkeskustelu järjestetään 28.2.2018 mennessä.

Kyselylomakkeessa käytetään käsitettä oppija, kun kysymys tai väite koskee sekä perusopetuksen oppilasta että lukio-opiskelijaa.

Kyselyssä siirrytään eteen- ja taaksepäin "jatka" ja takaisin" -painikkeilla. Aiemmin annettuja vastauksia voi muokata palaamalla vastaukseen.

Vastaamista ei voi keskeyttää, joten vastaathan kyselyyn yhdellä kertaa.

3 Sivu 1

Olen

- nainen
- mies
- muu
- en halua kertoa

Äidinkieli

- suomi
- ruotsi
- saame
- muu, mikä

Toimin rehtorina

- perusopetuksessa vuosiluokilla 1 – 6
- esiopetuksessa ja perusopetuksessa vuosiluokilla 1 – 6
- perusopetuksessa vuosiluokilla 7 – 9
- perusopetuksessa vuosiluokilla 1 – 9
- esiopetuksessa ja perusopetuksessa vuosiluokilla 1 – 9
- perusopetuksessa 7 – 9 ja lukiossa
- lukiossa
- muu, mikä?

Virka- tai työsuhde

- toistaiseksi voimassa oleva rehtorin virka/työsuhde
- määräaikainen rehtorin virka/työsuhde
- luottamustoiminen rehtori
- muu, mikä

Rehtorikokemus vuosina

Kuinka monta tuntia viikossa opetat?

4 Sivu 2

Osallistuin POPS2014/ LOPS2015 paikallisen opetussuunnitelman arviointiosuuksien valmisteluun (laatiminen, kehittäminen, ohjaaminen)

- osallistuin
- en osallistunut

Olen kehittänyt omaa arviointiosaamistani vuoden 2017 aikana

- ei
- osallistumalla järjestäjän/koulun kehittämistoimintaan
- osallistumalla jonkun muun järjestämään kehittämistoimintaan
- osallistumalla järjestäjän/koulun koulutukseen
- osallistumalla jonkun muun järjestämään koulutukseen
- itsenäisesti

5 Sivu 3

Miten hyödyllisenä pidät seuraavia

Mieti asiaa arviointiin liittyvän oman osaamisen kehittämisesi näkökulmasta

	täysin hyödytön	melko hyödytön	ei hyödyllinen eikä hyödytön	melko hyödyllinen	erittäin hyödyllinen	en ole osallistunut
täydennyskoulutus tai kurssi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vertaiskoulutus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verkkokurssi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mentorointi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
itseopiskelu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
palautteet omista arvioinneista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muu, mikä? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arviointia suunnitellaan koulussamme tai oppilaitoksessamme	ei lainkaan	harvoin	joskus	usein	hyvin usein	en osaa sanoa
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

kukin opettaja yksin

yhdessä oppijoiden kanssa

koulumme tai oppilaitoksemme
opettajat yhdessä

yhteistyössä toisen koulun tai
oppilaitoksen opettajien kanssa

Koulussamme tai oppilaitoksessamme

täysin eri mieltä melko eri mieltä ei samaa eikä eri mieltä melko samaa mieltä täysin samaa mieltä

on varattu aikaa arvioinnin
yhteissuunnitteluun

on mielestäni rohkaiseva ja yrittämään
kannustava ilmapiiri

arviointi on oikeudenmukaista

eri opettajien antamat arvosanat
vastaavat toisiaan osaamistasoissa

annetaan monipuolista keskinäistä
palautetta (oppilaat-opettajat-rehtori)

lukuvuoden aikana kertyvää
arviointitietoa dokumentoidaan
yhtenäisin käytäntein

dokumentointi on huoltajien saatavilla

arviointitietoa hyödynnetään opetuksen
vaikuttavuuden arvioinnissa

arviointitietoa hyödynnetään opetuksen
ja muun koulutyön suunnittelussa

on säädelty kirjallisten kokeiden määrää
niin, että tuetaan oppijoiden jaksamista

on määritelty millä tavoin opiskelija voi
korottaa hyväksytyä arvosanaa

on jakson tai lukukauden päättäviä
koeviikkoja tai päättöviikkoja

6 Sivun 4

Vastasit edellä, että teillä on jakson tai lukukauden päättäviä koeviikkoja tai päättöviikkoja.

Onko koeviikkojen aikana muutakin kuin kertausta ja kokeita?

ei

kyllä, mitä

Arviointitiedon dokumentointi

Millaista arviointitietoa dokumentoidaan?

Minne tai miten arviointitieto dokumentoidaan?

Koulussamme tai oppilaitoksessamme

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
arviointiin liittyvä perehdyttäminen on suunnitelmallista (periaatteet, aikataulu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
toteutuneita arviointikäytänteitä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.1 Sivun 5

Jos opiskelija haluaa korottaa hyväksytyä kurssiarvosanaansa, hän voi tehdä sen

	täysin eri mieltä	eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
erillisillä kuulusteluilla (esim. kokeilla)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
annetuilla lisänäytöillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
uusimalla kurssin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muulla tavalla, millä?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jos opiskelija haluaa korottaa oppiaineen oppimäärän arvosanaansa, hän voi tehdä sen

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
erillisillä kuulusteluilla (esim. preliminäärikokeilla)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ylioppilastutkinnon arvosanalla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
syventävien ja soveltavien kurssien pohjalta annetuilla lisänäytöillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arviointiin osallistuvien opettajien harkinnalla tietojen ja taitojen ollessa annettua arvosanaa paremmat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muulla tavalla, millä?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1 Sivun 6

Käyttötymisen arviointi koulussamme perustuu

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

paikallisiin käyttäytymisen
arviointiperusteisiin

koulun kasvatustavoitteisiin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
järjestyssääntöjen noudattamiseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppilaan asenteeseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
johonkin muuhun, mihin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>					

9 Sivun 7

Oppijoiden huoltajat

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
saavat koulustamme/ oppilaitoksestamme tietoa arvioinnista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tuntevat oppimisen tavoitteet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kohdistavat kouluamme tai oppilaitokseemme painetta parantaakseen lapsensa koulumenestystä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kyseenalaistavat opettajiemme tekemiä arviointeja mm. oikaisuvaatimuksina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ottavat usein yhteyttä rehtoriin arviointiin liittyvissä kysymyksissä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rehtorina

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
kannustan opettajia arvioinnin monipuolisuuteen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
keskustelen arvioinnista opettajien kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mahdollistan arvioinnin kokeilut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
huolehdin opettajien saataville arviointiin liittyvää tietoa ja ohjeistusta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
linjaan arvioinnin toteutustapoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
annan arviointiin liittyviä ohjeita, mitä <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Sivun 8

Julkisuudessa on ehdotettu Suomeen kansallisia, ylioppilastutkintoon verrattavissa olevia, jatkokoulutushakuihin suoraan vaikuttavia kokeita perusopetuksen päättövaiheeseen (vrt. esim. kansalliset kokeet Ruotsissa ja Britanniassa)

täysin eri mieltä melko eri mieltä ei samaa eikä eri mieltä melko samaa mieltä täysin samaa mieltä

Suhtaudun myönteisesti kansalliseen, koko ikäluokan kattavaan, pakolliseen perusopetuksen päättövaiheen kokeeseen.

Perustele vastauksesi

11 Sivun 9

Lopuksi haluaisin sanoa, että

12 Viimeinen sivu

Kiitos vastauksistasi.

Vastauksesi ovat tallentuneet, voit nyt sulkea selaimen.
