

Kyselylomake

1 Kielivalinta

Valitse kieli/ Välj språk

- Suomi
- ruotsi
-

2 Vastausohjeet

Det tar cirka 15 minuter att besvara rektorsenkäten. Svara enkäten ensam. Besvarandet är anonymt. I fortsättningen utnyttjas materialet i samband med andra utvärderingar som utförs av Karvi samt i forskningsbruk. Efter besvarandet ordnar rektorn en gruppdiskussion vid 15.3.2018. I gruppdiskussionen deltar alla lärarna som besvarade lärarenkäten. Man kan bläddra mellan sidorna i enkäten genom att klicka på knappen "NÄSTA" eller "FÖREGÅENDE". Svar som getts tidigare kan också ändras. Att svara på kan inte avbrytas, så snälla svara på enkäten på en gång.

3 Sivu 1

Jag är

- kvinna
- man
- annat
- vill inte uppge

Modersmål

- finska
- svenska
- samiska
- ett annat, vilket

Jag jobbar som rektor

- i grundläggande utbildning för årskurs 1-6
- i förskoleundervisning och grundläggande utbildning för årskurs 1-6
- i grundläggande utbildning för årskurs 7-9
- i grundläggande utbildning för årskurs 1-9
- i förskoleundervisning och grundläggande utbildning för årskurs 1-6
- i grundläggande utbildning för årskurs 7-9 och i gymnasium
- i gymnasium
- ett annat, vilket

Tjänsteförhållande eller anställd

- tillsvidare
- visstidstjänst
-

förtroendevald rektor

annat, vilket

Som rektor har jag arbetat

Hur många timmar undervisar du i veckan

4 Sivu 2

Jag deltog i beredningen (utarbetande, utveckling, handledning) av bedömningsdelarna i den lokala läroplanen LP2014/GLP2015

jag deltog

jag deltog inte

Jag har utvecklat min kompetens i bedömning under år 2017

nej

genom att delta i utvecklingsverksamhet som anordnaren/skolan ordnat

genom att delta i utvecklingsverksamhet som någon annan ordnat

genom att delta i utbildning som anordnaren/skolan ordnat

genom att delta i utbildning som någon annan ordnat

självständigt

5 Sivu 3

Hur användbara anser du följande vara

Tänk ur synvinkeln som har med din egen kompetensutveckling att göra

	totalt oandvändbar	ganska oandvändbar	varken andvändbar eller oandvändbar	ganska andvändbar	totalt andvändbar	jag har inte deltagit
en påbyggnadsutbildning eller kurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kollegial utbildning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
en webbkurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mentorverksamhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
självstudier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
respons på mina egna bedömningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
något annat, vilket <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I vår skola planerar vi bedömningen på följande sätt

	inte alls	sällan	ibland	ofta	alltid	jag kan inte säga
lärarna var för sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

tillsammans med eleverna/de
studerande

lärarna tillsammans

i samarbete med lärarna från en annan
skola

I vår skola eller läroanstalt

helt av annan
åsikt delvis av annan
åsikt varken av annan
eller samma
åsikt delvis av samma
åsikt helt av samma
åsikt

har tid avsatts för gemensam planering
av bedömningen

har vi enligt min mening en
uppmuntrande atmosfär som sporrar till
försök

är bedömningen rättvis

är vitsord som lärarna gett om samma
kunskapsnivå sinsemellan jämförbara

får man ömsesidig feedback
(eleverna/de studerande,
lärarna,rektorn)

dokumenteras det
utvärderingsinformation man får under
läsåret med enhetliga rutiner

är dokumentationen tillgänglig för
vårdnadshavarna

drar vi nytta av bedömningsuppgifterna
vid utvärdering av undervisningens
effekter

drar vi nytta av bedömningsuppgifterna
vid planering av undervisningen och
annat skolarbete

har vi reglerat antalet skriftliga prov
med hänsyn till elevernas/de
studerandes kapacitet

har man definierat hur den studerande
kan förhöja sitt godkända vitsord

har vi provveckor eller
avslutningsveckor efter en period eller
termin

6 Sivu 4

Tidigare svarade du att ni har provveckor eller avslutningsveckor efter en period eller termin

Har ni under dessa provveckor eller avslutningsveckor någonting annat än repetering eller prov?

nej

ja, vad

Dokumentation av bedömningsuppgifter

Vilka bedömningsuppgifter

dokumenteras?

Var eller hur dokumenteras

bedömningsuppgifterna

Introduktionen i bedömning i vår skola eller läroanstalt

	helt av annan åsikt	delvis av annan åsikt	varken av annan eller samma åsikt	delvis av samma åsikt	helt av samma åsikt
är systematisk (principer, tidtabell)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
följer man upp och utvärderar regelbundet använda bedömningsmetoder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.1 Sivu 5

Om den studerande vill höja sitt vitsord i en lärokurs, kan hen göra det

	helt av annan åsikt	delvis av annan åsikt	varken av annan eller samma åsikt	delvis av samma åsikt	helt av samma åsikt
genom särskilda förhör (t.ex. prov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
med vitsordet i studentexamen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
omtagning av kursen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
på något annat sätt, vilket? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om den studerande vill höja sitt vitsord i en lärokurs, kan hen göra det

	helt av annan åsikt	delvis av annan åsikt	varken av annan eller samma åsikt	delvis av samma åsikt	helt av samma åsikt
genom särskilda förhör (t.ex. preliminära prov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
med vitsordet i studentexamen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
genom tilläggsprestationer i fördjupade och tillämpade kurser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
genom övervägande av dem som deltar i bedömningen, om den studerandes kunskaper och färdigheter är bättre än	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

vitsordetöversvägande beslutar så, om
den studerandes kunskaper och
färdigheter är bättre än vitsordet

på något annat sätt, vilket?

8.1 Sivu 6

Bedömning av uppförandet grundar jag på

	helt av annan åsikt	delvis av annan åsikt	varken av annan eller samma åsikt	delvis av samma åsikt	helt av samma åsikt
de lokala grunderna för bedömning av uppförande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skolans mål för fostran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elevens iakttagande av skolans ordningsregler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elevens inställning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
något annat, vad? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 Sivu 7

Vårdnadshavarna

	helt av annan åsikt	delvis av annan åsikt	varken av annan eller samma åsikt	delvis av samma åsikt	helt av samma åsikt
får information om bedömningen från skolan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
känner till målen för lärandet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sätter press på skolan för att förbättra sina barns skolframgång	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ifrågasätter våra lärares bedömningar bland annat genom att bland annat kräva omprövning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tar ofta kontakt med rektorn i frågor som gäller bedömningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I egenskap av rektor					
	helt av annan åsikt	delvis av annan åsikt	varken av annan eller samma åsikt	delvis av samma åsikt	helt av samma åsikt
uppmuntrar jag lärarna att göra mångsidiga bedömningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
diskuterar jag bedömningen med lärarna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ger jag möjlighet till försök gällande bedömningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ser jag till att lärarna har tillgång till information och anvisningar om bedömning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ger jag riktlinjer som gäller utföring av bedömningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ger jag anvisningar om bedömningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Sivu 8

I offentligheten har det föreslagits att vi i slutskedet av den grundläggande utbildningen ska börja ordna nationella prov som är jämförbara med studentexamen och som inverkar direkt på ansökningarna till vidareutbildning (jämför t.ex. de nationella proven i Sverige och Storbritannien).

	helt av annan åsikt	delvis av annan åsikt	varken av annan eller samma åsikt	delvis av samma åsikt	helt av samma åsikt
Jag är positivt inställd till ett nationellt, obligatoriskt prov som ordnas i slutskedet av den grundläggande utbildningen och som omfattar hela åldersklassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Motivera ditt svar

11 Sivu 9

Till slut vill jag säga att...

12 Viimeinen sivu

Tack för dina svar! Dina svar har nu sparats, du kan stänga webbläsaren.